

EIXO TEMÁTICO C: EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA REDE DE ATENÇÃO EM SAÚDE

DESENVOLVIMENTO DE COLABORADORES POR MEIO DA METODOLOGIA PRECEPTOR MINUTO

Autor principal

Érika Moreti Campitelli¹- E-mail: erika.moreti@hcancerbarretos.com.br

Autores:

Fernanda Crizol Bazaglia¹

Natália Aparecida de Albuquerque Queiroz¹

Gabrielli Caroline Leite¹

Carolina Spinelli Alvarenga²

¹*Fundação Pio XII*

²*Santa Casa de Misericórdia de Barretos*

Introdução: O modelo de treinamento preceptor minuto é utilizado para orientar o ensino baseado em casos do cenário clínico (COSTA; BRAGA, 2020; MACHADO, 2020). Observa-se a necessidade do desenvolvimento do novo colaborador pautado em métodos cientificamente comprovados favorecendo a adaptabilidade no novo cenário de trabalho. Não obstante, faz se necessário um modelo de avaliação estruturado para o acompanhamento deste profissional. Objetivo: Desenvolvimento de profissionais para acolher novos colaboradores por meio do método preceptor minuto em conjunto com a avaliação por competências e avaliação 360°. Materiais e Métodos: A capacitação do projeto preceptor minuto inicia-se em uma roda de conversa com os profissionais indicados pelos gestores para preceptoria. Realizam-se reflexões de acolhimento, respeito, ética, postura e adaptabilidade de acordo com o perfil do profissional. Posteriormente são apresentadas aos preceptores as ferramentas estruturadas de avaliação profissional: avaliação por competências e avaliação 360°. Após o esclarecimento sobre a metodologia preceptor minuto é realizado o aprimoramento de *hard e soft skills* para acompanhamento e desenvolvimento de novos colaboradores por meio de cenários com simulação realística e aplicação do *Debriefing* fortalecendo as competências profissionais. Ao longo do ano é

realizado o acompanhamento e aperfeiçoamento do preceptor de acordo com as necessidades vivenciadas. Resultados: A metodologia empregada proporcionou aos preceptores a segurança e preparo necessário para o acolhimento adequado de novos colaboradores. Evidenciou-se por intermédio dos relatos apresentados a melhora no acolhimento dos novos profissionais, bem como a fundamentação do papel do preceptor como educador. Os novos colaboradores relataram o sentimento de segurança após o preparo empregado durante o período de experiência, bem como a humanização durante os treinamentos e interação assertiva com a nova equipe de trabalho. Conclusão: O aprimoramento de profissionais para o acolhimento e desenvolvimento de novos colaboradores mostrou-se fundamental e efetivo por meio da metodologia empregada, favorecendo o fortalecimento das equipes profissionais e interação com os novos colaboradores.

Palavras-chave: Mentores. Preceptoria. Educação baseada em competências. Desenvolvimento de pessoal. Papel do profissional de enfermagem.

Referências Bibliográficas:

COSTA, M. E. S.; BRAGA T. M. **O modelo *one minute preceptor* nas atividades de vivência da prática profissional sob a perspectiva dos estudantes de fisioterapia: um estudo transversal descritivo com componentes analíticos.** 2020. 55f. Instituto de Medicina Integral Professor Fernando Figueira 2020. Disponível em: <<https://tcc.fps.edu.br/bitstream/fpsrepo/950/1/O%20modelo%20One%20Minute%20Preceptor%20nas%20atividades%20de%20viv%3%Aancia%20da%20pr%C3%A1tica%20profissional%20sob%20a%20perspectiva%20dos%20estudantes%20de%20fisioterapia%20um%20estudo%20transversal%20descritivo%20com%20componentes%20anal%3ADticos.pdf>>

MACHADO, M. A. **Preceptoria em um minuto: capacitação dos preceptores de uma maternidade escola para a melhoria do ensino-aprendizagem dos residentes.** 2020. 52f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) - Centro de Ciências da Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2020. Disponível em: <<https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/30670>>