

## EIXO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO EM SAÚDE NO AMBIENTE UNIVERSITÁRIO

### COMPETÊNCIA DOCENTE EM CURSOS DE MEDICINA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

**Rosimeire Ferreira Mendes<sup>1</sup>** - rosimeiremendes@usp.br

Luana Ferreira Furtani<sup>2</sup>

Daniele Muriel de Oliveira<sup>2</sup>

Thais Zerbini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade de São Paulo/FFCLRP/PPGPSIC

<sup>2</sup>Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata

**Introdução:** Considerando que a profissão docente é uma atividade complexa em cursos de medicina verifica-se que boa parte dos professores são especialistas no assunto que ensinam, contudo, possuem pouca ou quase nenhuma prática didática e instrucional. Desta forma, identifica-se a necessidade de investigar quais são as competências inerentes aos docentes de cursos de medicina, no intuito de superar o senso comum no que diz respeito à exigência dos saberes necessários à prática docente. **Objetivo:** Realizar uma revisão integrativa da literatura, visando identificar competências docentes em cursos de medicina. **Materiais e Métodos:** Revisão bibliográfica integrativa, por meio de busca na base de dados MEDLINE (Literatura Internacional em Ciências da Saúde), SciELO (Scientific Electronic Library Online), Banco de Teses CAPES. Foram utilizadas as palavras-chave formação docente, curso de medicina, educação médica, *faculty development*, *organizational development*, *teaching competencies*, *teach-the-teacher*, *higher education pedagogy* onde analisou-se 96 publicações (artigos, dissertações e teses). Deste total, 35 artigos publicados entre 2019 à 2022 foram incluídas na discussão do trabalho por estarem direcionados ao objeto de pesquisa. **Resultado:** Na busca realizada, apontam-se dez competências básicas, sendo seis para competências essenciais de ensino (Conhecimento de conteúdo, Centralidade do aluno, Competências Interpessoais/Habilidade de Comunicação, Profissionalismo/Modelo comportamental, Reflexão/Melhoria baseada na prática e Aprendizagem baseada em Sistemas) e quatro competências de ensino especializado (Concepção e Implantação do Programa, Avaliação e Bolsas de Estudo,

Liderança e Orientação) intrínsecas para a atuação na docência do curso de medicina. As quatro últimas competências se referem ao docente que também exerce algum tipo de atividade de gestão na instituição como coordenação de curso e/ou participante de órgãos institucionais. **Conclusão:** Foram identificadas as competências inerentes aos professores de cursos de medicina, contudo, vale ressaltar que esse resultado foi obtido apenas por meio de pesquisas estrangeiras realizadas nos Estados Unidos, Canadá e Alemanha. Diante desse resultado, identifica-se a necessidade de pesquisas no Brasil que possam também abarcar essa temática e reconhecer as competências inerentes aos docentes de cursos de medicina em contexto nacional.

**Palavras-chave:** Competência docente. Curso de medicina. Educação médica. Educação em Saúde. Formação.

#### **Referências Bibliográficas:**

ALMEIDA, C.S. **Competências e desempenho docente: validando escalas de autoavaliação e heteroavaliação, explorando fatores pessoais e ocupacionais associados.** 131f. 2017. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal da Bahia. Salvador - Bahia, 2017.

ANDREWS, D; RICHMOND, G; STROUPE, D. **Teacher education and teaching in the present political landscape.** Journal of Teacher Education, v.68, n.2, p.121-124, 2017.

BATISTA, N. A. ; BATISTA, S. H. ; ABDALLA, I. G. **Ensino em saúde: Visitando conceitos e práticas.** São Paulo: Arte & Ciência, 2005.

BEACH, D; BAGLEY, C. **Changing professional discourses in teacher education policy back towards a training paradigm: a comparative study.** England: European Journal of Teacher Education, 2013. p. 379-392.

BOME, K; IRMGARD, S.B; BAUM, E. et al. Didactic qualification of teaching staff in primary care Medicine: a position paper of the Primary Care Committee of the Society for Medical Education. **GMS Journal for Medical Education**, v.37, n.5, 1-14, 2020.

BOYD, V.A; WHITEHEAD, C.R; THILLE, P; et al. Competency-based medical education: the discourse of infallibility. **Medical Education**, 2017. DOI: 10.1111/medu.13467.

BRANDAO, H P; BORGES-ANDRADE, J. E. Causas e efeitos da expressão de competências no trabalho: para entender melhor a noção de competência. **Revista de Administração Mackenzie**, v.8, p. 32-49, 2007.

BRINK, D; SIMPSON, D; CROUSE, B. et al. Teaching competencies for community preceptors. **Family Medicine**, v.50, n.5, p. 359-363, 2018.

CARRASCO, O.V. Las competencias pedagógicas del profesor de medicina. **Revista Cuadernos**, v.57, n.3, p. 68-73, 2018.

CEVALLOS, J.S. Competencias del docente de la carrera de medicina. **Practica Familiar Rural**, v.4, n.3, p. 135-138, 2019.

CORRÊA, A. K; SOUZA, M. C. B. de M. **Formação de professores em debate: educação superior, educação profissional e licenciatura em enfermagem**. Curitiba: CRV, 2016.

CUNHA, M. I. D. **Trajetórias e lugares de formação da docência universitária: da perspectiva individual ao espaço Institucional**. Araraquara-SP: CAPES. CNPQ, 2010.

DONG, H; LIO, J; SHERER, R; JIANG, I. Some learning theories for medical educators. **Medical Science Educator**, 2021. DOI: 10.1007/s40670-021-01270-6.

FÁVERO, A. A. ; TONIETO, C. ; ODY, L. C. **Docência universitária: pressupostos teóricos e perspectivas didáticas**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2015.

GORLITZ, A; EBERT, T; BAUER, D; et al. Core competencies for medical teachers (KLM): a position paper of the GMA Committee on Personal and Organizational Development in Teaching. **GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung**, v.32, n.2, p. 1-4, 2015.

GUERRIERO, S. Pedagogical knowledge and the changing nature of the teaching profession, educational research and innovation. **OECD Publishing**, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1787/9789264270695-en>. Acesso em: 01 nov. 2022.

HOMBERG, A; HUNDERTMARK, J; KRAUSE, J. et al. Promoting medical competencies through a didactic tutor qualification programme: a qualitative study based on the CanMEDS Physician Competency Framework. **BMC Medical Education**, 2019. DOI: 10.1186/s12909-019-1636-5.

HORDIJK, R; HENDRICKX, K; LANTING, K; et al. Defining a framework for medical teachers' competencies to teach ethnic and cultural diversity: results of a European Delphi study, **Medical Teacher**, 2018. DOI: 10.1080/0142159X.2018.1439160.

IZIM, T. O. *et al.* On the professional competence formation in students as future choreography teachers (based on the art history materials of choreography of Kazakhstan). **Revista ESPACIOS**, 2018. Disponível em: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n21/a18v39n21p38.pdf>. Acesso em: 01 nov. 2022.

JONGE, M.W.O; VAN DER HOEVEN, I; GESUNDHEIT, N.; et al. Medical educators' beliefs about teaching, learning, and knowledge: development of a new framework. **BMC Medical Education**, 2021. DOI: [10.1186/s12909-021-02587-x](https://doi.org/10.1186/s12909-021-02587-x).

KHALILOVA , B. Problems of formation of professional competence in future teachers. **Uzbekistan: International Journals of Sciences and High Technologies**, v.2, 06-09, 2020.

MACHADO, M.M.B.C; SAMPAIO, C.A; MACEDO, S.M. Reflexões e significados sobre competências docentes no ensino médico. **Avaliação, Campinas**, v. 22, n. 1, p. 85-104, 2017.

MALATHI, S; SU-TING, T.L; FREDRICK, J.M. et al Teaching as a competency: competencies for medical educators. **Academic Medicine**, v.86, n.10, p. 1211-1220, 2011.

MARTINES GONZALES, A; LIFSHITZ-GUINZIBERG, A; GONZALES-QUINTANILHA, E; et al. Nivel de competencia docente en el Internado Médico de Pregrado de la Facultad de Medicina de la UNAM. **Revista de Medicina do Instituto do México Seguro Social**, v.55, n.6, p. 778-787, 2017.

MENDES, R. F. **Professores no curso de Medicina: (des)caminhos entre a atuação profissional e a profissionalidade docente**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, University of São Paulo, Ribeirão Preto, 2019.

NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. **Cadernos de Pesquisa** [online], v. 47, n. 166, p. 1106-1133, 2017.

PRICE , L ; MCLEAN, N. Identity formation among novice academic teachers: a longitudinal study, studies in higher education. **Taylor & Francis**, 2017. DOI: 10.1080/03075079.2017.1405254.

PIPITONE, M.A.P; KOMADA, K.M.A. O desenvolvimento profissional docente no ensino superior: estudo de caso. **EccoS Revista Científica**, 2017. DOI: 10.5585/eccos.n42.5903.

RAMANKULOV, S. et al. Proceedings of the 2nd International Conference on Civil, Materials and Environmental Sciences. **Formation of Creative Thinking of Future Teachers on Physics by Means of Information Technologies**, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.2991/cmcs-15.2015.136>. Acesso em: 01 nov. 2022.

SI, J; KONG, HH; LEE, SH. Exploring medical educators' readiness and the priority of their educational needs for online Teaching. **Korean Journal of Medical Education**, v.33, n.1, p. 37-44, 2021.

SILUK, A.C.P. **Desenvolvimento profissional do docente no ensino superior em uma rede acadêmica virtual**. 250 f. 2006. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre - RS, 2006.

SLOMSKI, V. G. Saberes e competências do professor universitário: contribuições para o estudo da prática pedagógica do professor de Ciências Contábeis do Brasil. RCO: **Revista de Contabilidade e Organizações**, v. 1, n. 1, p. 87 – 103, 2007.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2016.

TUCKER, C.R. If medical education was a discipline, she would have five core competencies. **Medical Teacher**, 2017. DOI: 10.1080/0142159X.2016.1270435.

WALSH, A; KOPPULA, S; ANTAO, V; et al. Preparing teachers for competency-based medical education: fundamental teaching activities. **Medical Teacher**, 2017. DOI: 10.1080/0142159X.2017.1394998