

EIXO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

A Influência das Tecnologias: Uma Perspectiva Vygotskiana

Autor Principal¹

Rafaela Ferreira Jalhium – rafaela.jalhium@usp.br

Autores

Joana de Jesus de Andrade ²

¹ Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto - USP

² Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto - USP

Introdução: Este estudo investiga como o uso de dispositivos eletrônicos afeta o desenvolvimento das funções psíquicas superiores. A abordagem teórica é fundamentada na perspectiva histórico-cultural de Lev Vygotsky, que enfatiza a importância do contexto social e cultural no desenvolvimento cognitivo. O uso excessivo de tecnologias digitais pode impactar negativamente o desenvolvimento da linguagem e outras funções cognitivas. Estudos neurocientíficos indicam que a exposição prolongada a telas pode afetar a plasticidade cerebral, prejudicando a capacidade do cérebro de se adaptar e aprender efetivamente. Além disso, o uso intensivo de tecnologia está associado a alterações na atenção, na memória e na capacidade de processamento de informações. Em suma, a perspectiva vygotskiana oferece uma compreensão rica e abrangente sobre o desenvolvimento humano, destacando a importância do contexto social e cultural, da linguagem e da interação social no processo de aprendizagem. A integração dos conhecimentos da neurociência com a teoria de Vygotsky pode informar políticas públicas, práticas educacionais e estratégias de intervenção destinadas a promover o uso saudável e equilibrado da tecnologia, garantindo o bem-estar e o desenvolvimento integral dos jovens na era digital. **Objetivo:** O objetivo da pesquisa é investigar como o uso de tecnologias pelas novas gerações impacta o desenvolvimento da função psíquica superior da linguagem, considerando as contribuições dos estudos da neurociência. **Materiais e Métodos:** A pesquisa é classificada como qualitativa, fundamentada na abordagem histórico-cultural de Lev Vygotsky. Esta abordagem destaca a importância do contexto social e cultural no desenvolvimento cognitivo, especialmente no que diz respeito à linguagem e outras funções psíquicas superiores. Os dados coletados serão analisados utilizando a análise do discurso, que considera o contexto do discurso dos sujeitos. A categorização dos dados será feita com base nas

informações coletadas, observações e registros, permitindo uma análise aprofundada das dinâmicas sociais, culturais e educacionais presentes no ambiente escolar. **Resultados:** A pesquisa, ainda em andamento, já apresenta perspectivas de resultados parciais significativos que refletem a influência das tecnologias digitais no desenvolvimento da linguagem entre os jovens, conforme a perspectiva histórico-cultural de Lev Vygotsky. **Conclusão:** A integração dos conhecimentos da neurociência com a abordagem histórico-cultural de Vygotsky pode informar políticas públicas e práticas educacionais que promovam o uso saudável e equilibrado das tecnologias, garantindo o bem-estar e o desenvolvimento integral dos jovens na era digital. **Considerações Finais:** Espera-se que os resultados da pesquisa contribuam para a compreensão dos impactos das tecnologias entre os jovens, oferecendo *insights* valiosos para a implementação de estratégias pedagógicas que promovam o uso equilibrado e saudável das tecnologias na educação.

Palavras-chave: Tecnologias digitais. Desenvolvimento cognitivo. Linguagem. Interação social.

Referências Bibliográficas:

VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1989